

Seminar „Planung von Unterricht“

Gliederung

Vorläufige Planung, kann sich je nach Corona-Entwicklung noch ändern

Ziel der Veranstaltung ist es, dass Sie die Planung für eine Unterrichtseinheit bis zum Ende in Gruppenarbeit durchführen. Dabei soll das Handwerk (Auswahl der Unterrichtsmethode, didaktische Begründung, Form der Fixierung usw.) im Vordergrund stehen, nicht das Halten der UE – dafür gibt es Modul FD-DC IV. Auch soll der Blick heraus aus dem staatlichen Schulsystem auf beispielhafte Schulen im deutschsprachigen Raum gelenkt werden.

Es gibt die Kurse 1 (Wagner) und 2 (Dr. Oberpaul). Für die Termine 1-3 (Referate) arbeiten Sie in Partnerarbeit und suchen sich **aus Ihrem Kurs** einen beliebigen Partner und melden ein Thema aus der Tabelle unten an (machen Sie am besten auch einen Alternativ-Vorschlag, da jedes Thema nur einmal in beiden Kursen vorkommen kann). Die Referate sollten alle zum 2. Termin fertig sein. Einteilung des Haltens geschieht nach passenden Themen.

Die Einteilung in Kurse und 4er-Gruppen für die Termine 4-12 wird zum 2. Termin per Mail bekannt gegeben, wenn klar ist, wer wirklich kommt.

1 Termin 1: 24.04.2020

Organisatorisches: **Anwesenheitspflicht** und **Einbringpflicht** in die Gruppenarbeit.

Vortest: UE Reaktion von Säure mit Base

Aufgabe 1.1: Formulieren Sie in 3-4 Sätzen, was Sie in einer Unterrichtseinheit zum Thema „Reaktion von Säuren mit Basen“ machen würden. Schicken Sie das Ergebnis per E-Mail an die Betreuung.

Input: Wiederholen Sie folgende Schlüsselbegriffe aus dem [Fachbegriffe-Lexikon](#)

- Lehrgang, Unterrichtseinheit, Unterrichtsstunde
- Unterrichtsplanung, Unterrichtsvorbereitung
- Stundenbild, Unterrichtsentwurf
- Jahrgangsstufe, Klasse
- Artikulation
- Unterrichtsziel, Lehrziel, Lernziel

Generelle Arbeitsform im Seminar:

1. Leistung: Referat zu einem der u.a. Themen in Partnerarbeit. Fertigen Sie eine aussagekräftige schriftliche Zusammenfassung über max. 2 Seiten. Sie wird an die Teilnehmer beider Kurse verteilt.

1. Alternative Schulkonzepte	2. Diskussion von Begriffen
a. Das Konzept einer Montessori-Oberschule (MOS)	a. Guter Unterricht aus Sicht der Hattie-Studie
b. Das Konzept einer Jenaplan-Schule	b. Die Rolle des Lehrers in der Hattie-Studie
c. Das Lernhaus-Konzept	c. Schule/Lernen nach Ken Robinson (TED)
d. Das Konzept der Bodensee-Schule	d. Inklusion der Exklusion gegenüberstellen
e. Das Konzept der Evangelischen Schule Berlin Zentrum (ESBZ)	e. Instruktion der Konstruktion gegenüberstellen
f. Das Konzept „Haus des Lernens“ SBW (Schweiz)	f. Direkte Instruktion dem englischen Begriff „direct instruction“ gegenüberstellen
g. Ein ausgewählter oder der letzte Gewinner des Deutschen Schulpreises.	g. Kompetenzbereiche, Anforderungsbereiche, Kompetenzraster nutzen (Rücksprache Wagner)

2. Leistung: Planung einer Unterrichtseinheit nach unterschiedlichen Vorgaben für jede Gruppe (2-4 Teilnehmer) mit mündlicher Kurz-Präsentation (ca. 10 Minuten, geeignete Medien können ausgewählt werden) des Ablaufes der Unterrichtseinheit. Experimente können erklärt werden.

[Bewertungskriterien](#) (pdf)

Thema für SS20: Erstellen Sie eine UE im Umfang von 45 Minuten nach einem selbst gewählten Unterrichtsverfahren für den Online-Unterricht nach folgenden Maßgaben:

- Gruppe 6: Oxidation in Jgst. 8 (Gym NTG)
- Gruppe 5: Reduktion in Jgst. 8 (Gym NTG)
- Gruppe 4: Oxidation in Jgst. 9 (Gym NTG)
- Gruppe 3: Reduktion in Jgst. 9 (Gym NTG)
- Gruppe 2: Redox in Jgst. 8 (RS WPG I)
- Gruppe 1: Redox in Jgst. 9 (RS WPG I)

Es sollten Demonstrationen sowie je eine Erfolgskontrolle aus allen drei Anforderungsbereichen enthalten sein.

Aufgabe 1.2: Stellen Sie sicher, dass Sie jederzeit Zugriff auf den Lehrplan der Jgst. ihres Themas und ihrer Schulart haben.

[Die Lehrplanstrukturen LehrplanPlus Gym und RS](#), pptx

3. Leistung: Abgabe eines PARU zur UE aus der 2. Leistung, mit Festlegung von Verantwortungsbereichen der einzelnen Gruppenmitglieder.

Die drei Teile werden mit max. 15 Punkten bewertet und gehen mit gleicher Gewichtung in die Endnote ein.

Aufgabe 1.3: Wiederholen Sie aus „Grundbegriffe“ die wesentlichen Unterrichtsmethoden (Kapitel 4.2-4.8).

[Skript Teil B](#)

2 Termin: 08.05.2020

2 Referate

Input: [Operatoren](#) (KMK EPA, S.16-17), [Operatoren](#)

Aufgabe 2.1: Vergleichen Sie die Operatorenlisten aus den beiden Dokumenten.

3 Termin: 15.05.2020

2 Referate

Input: [Form \(Erklär-Form\)](#) für die Fixierung eines Stundenbildes (PARU)

4 Termin: 22.05.2020

Ggf. Referate Abschluss.

Projektarbeit: Erstellen eine Arbeitsverteilungs- und Zeitplans für das Projekt in Gruppen.

5 Termin: 29.05.2020

Input:

- Problemorientierung (Wiederholung aus [Skript Teil B](#))
- [Lerntagebuch](#) (pptx Erklärung S. 1 und Formblätter zum Ausdrucken)
- [Anwendung von PARU](#) (pdf, Leerformular DIN A4 breit für Ausdruck an Kopiersystemen)
- [PARU Positivbeispiel](#) (pdf) mit Korrekturanmerkungen
- [PARU-Negativbeispiel](#) (pdf) mit Korrekturanmerkungen.

Projektarbeit.

6 Termin: 05.06.2020

Projektarbeit: mit Anwenden des Lerntagebuchs.

7 Termin: 12.06.2020

Projektarbeit: mit Anwenden des Lerntagebuchs.

8 Termin: 19.06.2020

Projektarbeit:

- Abschließen der Unterrichtsskizze
- Fertigen von Folien, Tafelbildskizze, Methodenbaustein-Materialien und/oder Arbeitsblättern.

Selbstreflexion: Zwischenergebnis.

9 Termin: 26.06.2020

Projektarbeit:

- ggf. Testen der Experimente im Labor oder Methodenbausteine.
- Anwenden des Lerntagebuchs.

10 Termin: 03.07.2020

Projektarbeit: Abschlussarbeiten.

11 Termin: 10.07.2020

Präsentation der Unterrichtsentwürfe, 2-3 Gruppen, Diskussion.

12 Termin: 17.05.2020

Präsentation der Unterrichtsentwürfe, 2-3 Gruppen, Diskussion.

13 Termin: 24.07.2020

Überblick-Diskussion

Film: Treibhäuser der Zukunft