**Animation, Simulation: Anwendung der Bewertungskategorien an einem Beispiel  
(A bzw. S spezifische Kategorien für Animationen bzw. Simulationen)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lernangebot:** Sukzession und Klimax am Beispiel der Selbstreinigung von Gewässern | | |
| **Quelle:** https://geweb.de/OWS/Programm/lerneinheit?s=8&lp=2191 (online 30.5.18) | | |
| **Nr.** | **Bewertungskategorie** | **Bewertung** |
| 1 | Art des computergestützten Lernprogramms: Animation oder Simulation | Animation |
| 2 | Benutzersprache: Deutsch oder Englisch | Deutsch |
| 3 | Internetzugang erforderlich: ja oder nein | Nein |
| 4 | Dimensionalität: 2-dimensional und/oder 3- dimensional | 2-dimensional |
| 5 | Darstellungsweise („representations employed“): schematisch, quasi-realistisch oder realistisch | Schematisch |
| A6 | Programmablauf („continuity“): durchlaufend, gegliedert oder wählbar | Gegliedert |
| S6 | Art der Wahlmöglichkeiten durch den Nutzer („usercontrol“): Kombination von Parametern und/oder Größenbestimmung von Parametern | - |
| A7 | Wahlmöglichkeiten durch den Nutzer („usercontrol“): ja/nein | Ja, der Nutzer kann durch Klicken in der Animation fortschreiten |
| S7 | Anzahl der verfügbaren Parameter | - |
| 8 | Inhaltlicher Aufbau der Animation: aus einer Szene oder aus mehreren Szenen | Aus einer Szene |
| 9 | Rahmen der Animation: unabhängig oder in ein Tutorium eingebunden | In ein Tutorium eingebunden |
| 10 | Erklärungen: nicht vorhanden; schriftlich, akustisch oder beides | Schriftlich |
| 11.1 | Redundanzeffekt: ja, nein, reverse redundancy effect | Nein |
| 11.2 | Modalitätsprinzip: erfüllt, nicht erfüllt, nicht vorhanden | Nicht erfüllt |
| 12 | Split-Attention-Effekt |  |
| 12.1 | Platzierung der schriftlichen Erklärungen: separat geschriebener Text oder integrierter Text (spatial contiguity effect) | Separat geschriebener Text |
| 12.2 | Darbietung von verbalem und nonverbalem Material: synchron, asynchron oder nicht vorhanden (temporal contiguity effect) | Nicht vorhanden |
| 13 | Störfaktoren (unnötige Inhalte oder Effekte) vorhanden: ja/ nein | Ja, Schrift sehr klein, dadurch schwer lesbar und häufiger Wechsel zwischen den Bezeichnungen „Ammoniak“ „Ammoniumionen“ für den gleichen Sachverhalt |
| 14 | Hilfestellungen („scaffolding“): keine, inhaltliche oder strategische Hilfen | Strategische und inhaltliche |